

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества» г.Перми

*Отчёт рассмотрен на заседании  
Наблюдательного совета Дворца,  
протокол №7 от 18апреля 2023 года*

# **ОТЧЁТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 год**

г.Пермь, 2023

## I. Аналитическая часть

### I.I. Общая характеристика учреждения

Полное наименование УДО	муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» г.Перми
Краткое наименование	МАУ ДО «ДД(Ю)Т» г.Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	По типу реализации дополнительных общеобразовательных программ - организация дополнительного образования, по организационно-правовой форме - унитарная некоммерческая организация – муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614000, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Сибирская, д.29
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614000, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Сибирская, д.29 Адреса филиалов 614000, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Сибирская, д.27а; 614009, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Советская, д.96; 614000, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Пушкина, д.76.
Телефон/факс	212-47-05
Сайт/e-mail	<a href="http://www.ддют-пермь.рф">www.ддют-пермь.рф</a> /ddut-perm@mail.ru
Дата основания	Январь 1938г.
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	Лицензия № 3952 от 10 апреля 2015г. (серия 50Л01 №0001780)
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи)	-
ФИО руководителя	Н.М.Рослякова
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	И.Ю.Ядрышникова – заместитель директора (учебно-воспитательная работа) Пахолов Н.М. – заместитель директора (работа с имущественным комплексом учреждения) Родыгина Ю.В. – заместитель директора (административно-хозяйственная работа)

Отчёт рассмотрен на заседании Наблюдательного совета Дворца, протокол № 7 от 18 апреля 2023 года.

Цель самообследования – обеспечение открытости и доступности информации о состоянии развития Дворца на основе самоанализа.

## **I.2. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность во Дворце имеет гуманистический, культурологический, развивающий характер, в основе – образовательные, воспитательные, развивающие цели при решении социально-педагогических задач. Результатом образовательной деятельности является освоение учащимися определённой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, формирование личности с развитыми творческими, спортивными, интеллектуальными способностями, как правило, углублёнными знаниями в определённой предметной области.

Цель образовательной деятельности в 2022 году - обеспечение каждому ребёнку равных возможностей для получения качественного дополнительного образования.

Образовательная деятельность за отчётный период осуществлялась по 6 направленностям дополнительного образования. Образовательная программа с учётом муниципального задания учредителя, социального запроса детей и их родителей, укомплектованности педагогическими кадрами определяла перечень действующих дополнительных общеразвивающих программ в Каталоге дополнительных программ. Программы в полном объёме для ознакомления размещены на сайте Дворца.

Дворец, реализуя муниципальную модель дополнительного образования, обеспечивает рост качества и расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ различной направленности. Модернизируется структура и содержание программ с акцентом на разностороннее развитие и самореализацию подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся педагогами через реализацию **120** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и **2** предпрофессиональных программ по фехтованию.

**98** программ реализуется в бюджетных учебных группах, из них **18** программ предназначены для детей-инвалидов, **22** дополнительные общеразвивающие программы осваиваются учащимися на платной основе.

Из общего числа **19** программ имеют комплексный характер и многопредметную среду. Программы имеют практикоориентированный характер, в основе - межпредметную интеграцию. Изменения, вносимые педагогами в программы за исследуемый период, касались информатизации и цифровизации образования, а также содержания, направленного на формирование универсальных надпредметных навыков.

В рамках отдельно финансируемой исторической комплексной образовательной программы (ИКОП) реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы - «Грузинская национальная школа» и «Армянская национальная школа», по которым занимается **188** человек. Отдельно финансируется социально-значимая программа «Пост № 1», предназначенная для занятий учащихся переменного состава (**130 чел.**), участвующих в Вахтах памяти в течение календарного года.

Расширение спектра образовательных услуг происходило за счёт модернизации содержания действующих программ и разработки новых программ, реализуемых на внебюджетной и бюджетной основе. За 2022 год было открыто **10** новых образовательных услуг (**8,3%**).

№	Наименование услуги	Срок обучения	Возраст учащихся	На бюджетной/внебюджетной основе
1.	«Робототехника»	1	7-10	бюджет
2.	«Детская йога»	1	7-12	внебюджет
3.	«Йога без ограничений (для детей с ОВЗ)»	1	7-21	бюджет
4.	«Первый раз в скальный класс»	Краткосрочная программа	7-11	внебюджет
5.	«Маленькие художники»	1	5-6	внебюджет
6.	«Куклы рассказывают сказки» (для детей с ОВЗ)	1	7-21	бюджет
7.	«Я рисую солнце» (для детей с ОВЗ)	1	7-21	бюджет
8.	«Хобби-арт» (для детей с ОВЗ)	8	8-21	бюджет
9.	«Уроки укулеле»	1	7-17	внебюджет
10.	«Экспериментальная физика»	2	14-17	бюджет

На 31.12.2022 г. детям дошкольного и школьного возраста оказывалось **5605** образовательных услуг, из них на внебюджетной основе – **762** услуги. Во Дворце ведут активную творческую деятельность **18** коллективов, имеющих звание «Образцовый детский коллектив», в них занимаются **1450** человек.

Дворец предоставляет образовательные услуги для всех возрастных категорий детей и подростков:

4-6 лет - 252 чел.

7-9 лет – 1695 чел.

10-14 лет – 2586 чел.

15-17 лет – 939 чел.

от 18 лет и старше – 93 чел.

Важную роль играет воспитательная и социально-значимая деятельность, которая способствует адаптации и социализации детей и подростков, развитию лидерских, организаторских и творческих способностей учащихся.

За 2022 год различными игровыми, познавательными, праздничными,

социально-значимыми программами, выставками, фестивалями, конкурсами было охвачено **14 416** человек. Доля детей, участвовавших в экскурсионных программах, составила **3451** чел., в спортивных соревнованиях – **1551** чел. Динамика результатов воспитанников вновь достаточно высока, победителями и призёрами конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, краевого, российского и международного уровней стали **4058** человек (за **2021 г.** - **2972** человека), **6** человек получили Знак отличия «Гордость Пермского края», в спортивных секциях и ДЮСШ по фехтованию **68** человек сдали нормативы спортивных разрядов, из них **9** чел. – КМС, **4** человека стали лауреатами премии Главы города Перми «Золотой резерв».

За 2022 год было организовано два разновозрастных, где социокультурной деятельностью в летние и осенние каникулы занималось **135** детей.

В рамках целевой комплексной программы (ЦКП) «Детство. Равные возможности» во Дворце занималось **79** детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Учащиеся данной категории имеют возможность выбора на бюджетной основе двух образовательных услуг, поэтому в целом им оказывалось **119** услуг. Во Дворце развита доступная среда, позволяющая учащемуся с ограниченными возможностями здоровья беспрепятственно достичь учебного кабинета и воспользоваться выбранной образовательной услугой. Учебные кабинеты снабжены ИКТ, развивающими играми, музыкальными инструментами, материалами для декоративно-прикладного творчества, методическими дидактическими пособиями, есть тренажёрный зал.

Наименование программы	Всего детей-инвалидов и детей с ОВЗ	в том числе				Дети с ментальными нарушениями
		слабовидящие	слабослышащие	ДЦП	прочие	
Целевая комплексная программа «Детство. Равные возможности»	<b>79</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>38</b>

*Данные о контингенте учащихся  
по образовательным направленностям в разрезе трёх лет*

№	Направленность	Декабрь 2020 г.	Декабрь 2021 г.	Декабрь 2022 г.
1.	<b>Художественная</b>	<b>3701 (60,5%)</b>	<b>3414 (61,5%)</b>	<b>3604 (64,2%)</b>
2.	<b>Физкультурно-спортивная</b>	<b>1403 (23%)</b>	<b>1260 (23%)</b>	<b>1188 (21,1%)</b>
3.	<b>Техническая</b>	<b>458 (7,4%)</b>	<b>314 (5,7%)</b>	<b>396 (7,0%)</b>
4.	Социально-гуманитарная	153	234	34
5.	Туристско-краеведческая	156	106	106
6.	Естественнонаучная	239	222	237

	<b>Всего:</b>	<b>6110 (-73)</b>	<b>5550 (-560)</b>
			<b>5605 (+55)</b>

За 2022 год педагогическими работниками Дворца было проведено более **50** открытых культурно-массовых мероприятий, социально-значимых акций разной направленности. В январе было дано **25** новогодних театрализованных представлений «Как-то раз под Новый год» для юных пермяков. Традиционно в декабре-январе Дворец проводит акцию «Почта Деда Мороза» при поддержке департамента образования и департамента социальной политики администрации города Перми. Акция направлена на поддержку социально незащищенных категорий населения и рассчитана на **1200** школьников города Перми в возрасте от 7 до 12 лет.

Дворец стал инициатором проведения **6** спортивных событий разного уровня, городского геологического слета и геологической олимпиады. Краевой оргкомитет по подготовке и проведению в Пермском крае мероприятий, посвящённых 100-летию создания Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина, в мае 2022 года доверил педагогическому коллективу Дворца организацию и проведение большого городского праздника, посвященного 100-летию пионерии, на сцене Дворца культуры им. А.Г.Солдатова.

В 2022 году проект Дворца "Герои истории и истории героев" стал победителем городского конкурса социально-значимых проектов «Город – это мы». Он был посвящен присвоению Перми почетного звания «Пермь - город трудовой доблести» и направлен на формирование у подрастающего поколения патриотического сознания. Беседы юных пермяков (более **1000** человек) с гостями проекта прошли в рамках вечеров-портретов и продемонстрировали ребятам пути самореализации и возможности для собственного развития в нашем городе. Героями вечеров стали Почётные граждане Перми, лауреаты Строгановской премии, ветераны и представители трудовых династий, активисты «Российского союза молодёжи» и «Российских студенческих отрядов» и др.

В 2022 году Образцовый детский коллектив театр моды «Тандем» выиграл грант на реализацию проекта "Территория моды" от Президентского фонда культурных инициатив. Проект всероссийского уровня, направленный на профориентирование и практическое знакомство детей и молодёжи с профессиями сферы индустрии моды и красоты, находится в активном процессе реализации, итоги будут подведены в 2023 году.

Образовательное пространство объединяется информационным сайтом [www.ддют-пермь.рф](http://www.ддют-пермь.рф), на котором представлена подробная информация для детей и родителей: новости, ежемесячный план мероприятий, расписание занятий, актуальная информация о коллективах. В интернете на страницах социальной сети «ВКонтакте» создана открытая группа «Дворец детского (юношеского) творчества г.Перми», участниками которой являются **3895** человек. В группе ежедневно происходит обмен оперативной информацией между педагогами, учащимися и родителями.

Во Дворце работает детское телевидение, которое отражает новости на сайте и на youtube канале. В течение 2022 года было создано **53** видеоматериала в

различных жанрах: тематические опросы учащихся, новостные материалы, проморолики, видеозаписи конкурсных номеров, мероприятий и концертов и др.

В каждом из зданий размещены телевизионные экраны, на которых в ежедневном режиме для учащихся, родителей и гостей демонстрируются сюжеты телевидения Дворца.

Детское телевидение – современный медиакомпонент мотивирующей образовательной среды Дворца, который способствует активному проектированию открытого информационного пространства, отражающего многообразие деятельности учреждения и «ситуаций успеха» учащихся и педагогов, способствует повышению всесторонней познавательной активности детей.

Инструментом учёта детей, зачисленных на бюджетной основе в образовательные объединения Дворца, по-прежнему, была персональная электронная карта. Бюджетные группы комплектовались в соответствии с требованиями к наполняемости со стороны учредителя (департамента образования администрации города Перми).

Зачисление учащихся в образовательные объединения производилось на основании очной и электронной записи при наличии заявления родителей и договора о предоставлении образовательной услуги. Родителями также подписывался Лист согласия о предоставлении персональных данных.

В крупных образовательных объединениях приказом директора, как в прошлые годы, утверждались родительские комитеты, которые активно участвовали в творческой жизни коллективов.

Режим работы Дворца определялся с 8.00 до 20.00 (до 21.00 для старшеклассников). Продолжительность 1 часа учебного занятия – 45 минут, допускалось проведение сдвоенных (два учебных часа) занятий по хореографии и спорту; для детей дошкольного возраста – 30-35 минут. Распределение учебной нагрузки в течение недели в каждой конкретной группе велось в соответствии с СанПинами.

Продолжительность учебного года - 36 учебных недель, конкретные сроки начала и завершения учебного года утверждались приказом директора. Организация учебных занятий осуществлялась в соответствии с утверждённым расписанием. Дворец работал в режиме непрерывной недели без выходных дней и каникул. Расписание занятий в каникулы могло меняться в связи с учебной необходимостью.

Организация образовательного процесса в соответствии с учебным планом и спецификой дополнительных программ предусматривала использование различных форм проведения занятий – по группам, индивидуально, со всем составом образовательного объединения. Группы формировались по годам обучения (1 год обучения, 2 год обучения, 3-й и последующие), а также по охвату учащихся (группы и индивидуальные классы).

Наполняемость учебных групп соответствовала нормативу: 1-й и 2-й год обучения – 15 человек, 3-й и последующий год обучения – 12 человек. Исключение составляет комплектование учебных групп по программам, имеющих определённую специфику в деятельности и содержании, например,

программы - «аджилити», «хендлинг», где одним из субъектов образовательного процесса является собака; специфичность оборудования - клуб астрономов «Телескоп», студия компьютерной графики, камнерезная мастерская.

Индивидуальная форма учебных занятий использовалась в рамках реализации программ художественной направленности, например, в области музыкального творчества (классы обучения игре на музыкальных инструментах, классы сольного пения и т.д.), а также при освоении дополнительных общеразвивающих программ театрального искусства.

Администрация уделяла внимание созданию безопасных условий пребывания учащихся в зданиях Дворца – наличие пункта охраны, ограничение пропуска посторонних лиц и родителей, ежедневная термометрия, проветривание в кабинетах, обязательность ношения масок взрослыми, использование санитайзеров и рециркуляторов.

Организованное горячее питание детей во Дворце не проводится. Медицинский кабинет отсутствует, обеспеченность медикаментами для оказания первой помощи составляет 100%.

Участие учащихся в культурно-массовых мероприятиях, концертах, экскурсиях, походах, а также организация выступлений творческих коллективов вне территории Дворца, педагогами осуществлялось только при наличии приказа директора.

Учреждение имеет все необходимые разрешения от государственных структур для создания и организации безопасной образовательной среды, доброжелательной к детям.

## **ВЫВОДЫ:**

Образовательная деятельность Дворца соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием, а также в соответствии с утвержденными педагогическим советом дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, обеспечивающими потребности различных категорий учащихся в современном дополнительном образовании.

Действующие программы педагогов направлены на формирование готовности учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению. Задачи модернизации содержания и технологий, обновления воспитательного модуля дополнительных общеобразовательных программ являются приоритетными во Дворце.

Дворец соблюдает режимные требования, выстраивая единое образовательное пространство, комфортное для юных пермяков в соответствии с муниципальным заданием департамента образования администрации города Перми.

Сохраняя традиции, Дворец осуществляет образовательную деятельность в соответствии с современными реалиями и продолжает оставаться брендом



города, учреждением дополнительного образования, куда с удовольствием приходят дети и родители.

### **I.3. Система управления**

В организационную структуру Дворца входят 4 образовательных отдела, отделение дошкольного воспитания «Первые шаги», детско-юношеская спортивная школа с отделением по фехтованию, методическая служба, служба управления персоналом.

С сентября 2022 года во Дворце открыт отдел воспитательной работы, сформирован кадровый состав. Сотрудники приступили к реализации всероссийского проекта "Навигаторы детства» в рамках Федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование". На повестке дня – актуализация и осознание приоритетности воспитания в деятельности педагога дополнительного образования, внедрение единых подходов к организации воспитательной работы с подрастающим поколением.

Система управления Дворца базируется на педагогической культуре, на кадровой политике, в основе которой – предельное внимание к педагогу, создание условий для профессионального, психолого-педагогического и методического самообразования, без чего невозможно говорить об инновациях, работе Дворца в режиме развития.

Объектами управления выступает вся педагогическая система Дворца, основными компонентами которой являются: образовательный процесс, его методическое обеспечение, межличностные отношения участников образовательного процесса, система повышения квалификации педагогов и обслуживающего персонала, учебно-материальная база образовательного процесса.

2022 год - период активной реализации Программы развития, принятой педагогическим коллективом на период 2021-2025 гг. Для достижения поставленной в Программе цели - *к 2025 году не менее 70% выпускников демонстрируют высокий уровень социальной компетентности путем расширения социального партнерства в образовательной деятельности* – усилия управленческой команды направлены на расширение образовательного пространства Дворца за счет максимального использования ресурсов социокультурной среды городского пространства как точки притяжения юных пермяков, сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и социального партнёрства с профессиональными организациями, событийного формата освоения нового содержания, активизации внутренних резервов педагогического коллектива, направленных на совершенствование содержания, использование инновационных форм и технологий. Контроль реализации Программы развития осуществляется руководителем учреждения на основе мониторинга, внутренней экспертизы всех сфер деятельности Дворца.

По-прежнему пристальное внимание уделялось повышению заработной платы педагогических работников. Активная работа Наблюдательного совета способствовала своевременному решению вопросов об изменении статей

финансово-хозяйственной деятельности, о перераспределении финансовых средств на повышение заработной платы педагогов.

Мотивационный подход в развитии профессиональной компетентности педагогов занимает важное место в системе управления. Наряду с материальным стимулированием уделяется особое внимание развитию и обновлению механизмов морального поощрения: участие в конкурсном движении разного уровня; обобщение лучшего педагогического опыта; возможность служебного продвижения в должности; признание заслуг и авторитета педагогических работников с вручением профессионального приза администрации «Вдохновение», особых юбилейных знаков - «Сердце отдаю детям», «Почётный работник Дворца», Юбилейной медали, занесение в Книгу Почёта Дворца; вручение Благодарственных писем и Почётных грамот.

Управление учреждением в современных социально-экономических условиях рассматривается как важнейший инструмент планомерного развития учреждения, взаимодействия с многочисленными социальными партнерами города, края, России.

Во Дворце работает *антикоррупционная комиссия*.

*Наблюдательный совет* - коллегиальный орган управления, провел в 2022 году **17** заседаний, на которых рассматривались текущие вопросы: утверждение планов финансово-хозяйственной деятельности, утверждение отчета о деятельности Дворца и бухгалтерской отчетности, внесение изменений в план закупок на 2023 год и утверждение плана закупок товаров, работ и услуг на 2023 год. Наблюдательный совет своевременно отслеживает целевое исполнение бюджетного задания учредителя и содержание нормативно-правовых действий администрации Дворца.

*Педагогический совет* управляет организацией и ходом образовательного процесса, развития содержания дополнительного образования, реализации в полном объеме программ, повышения качества обучения и воспитания учащихся. На педагогических советах решаются вопросы внедрения современных педагогических технологий, освоения активных форм взаимодействия с родителями.

*Общее собрание коллектива*.

Деятельность административной команды строится на основе уважения, доверия к своим сотрудникам, создания для них ситуации успеха. В системе управления доминирует философия взаимодействия, сотрудничества, рефлексии; «развитие» и «обучение сотрудников» рассматриваются как идентичные понятия.

Роль педагога в построении и осуществлении собственной программы профессионально-личностного роста является ведущей. В этом смысле можно рассматривать формирование управленческой компетентности педагога как приоритетную составляющую профессиональной компетентности и образовательного процесса в целом.

## **ВЫВОДЫ:**

Система управления отвечает современным требованиям, способствует выстраиванию стратегической линии развития основной деятельности и

оперативно реагирует на изменения, а также является ресурсом перехода из режима традиционного функционирования в режим непрерывного инновационного развития.

Уделяется внимание оптимальному делегированию полномочий и системе стимулирования деятельности педагогов; содержанию и качеству документации по управлению образовательным процессом; профессиональной самореализации педагогического коллектива.

Управление процессом реализации Программы развития позволяет учреждению быть конкурентоспособным в непрерывно изменяющихся условиях внешней среды при прогнозировании и удовлетворении социального запроса ребёнка, его семьи, государственного заказа. Реализация Программы развития координируется специалистами, ответственными за проектные линии программы. Контроль реализации Программы развития осуществляется руководителем учреждения на основе мониторинга, внутренней экспертизы результатов всех сфер деятельности учреждения.

Система управления достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

#### **1.4. Содержание и качество дополнительного образования**

Внутренняя и внешняя оценка качества дополнительного образования Дворца формируется из множества составляющих. Поскольку эта процедура не задается извне, учреждение само формирует модель, согласно которой определяются *показатели* того, что будет оцениваться и *критерии* – как это будет оцениваться.

Оценка качества во Дворце осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге, которое определяет многоаспектность изучения деятельности коллектива:

- качество управления (административный ресурс)
- качество образовательного процесса (педагогический ресурс)
- качество содержания образования (методический ресурс)
- качество реализации общеразвивающих программ (педагогический ресурс)
- качество инновационной деятельности учреждения (методический ресурс).

*Система внутреннего контроля* представлена в ежегодном перспективном плане, доводится до сведения педагогических работников. В 2022 году мероприятия по руководству и контролю качества учебно-воспитательного процесса включали:

- посещение и анализ качества учебных занятий (заместителем директора, заведующими отделами, методистами просмотрено и проанализировано **271** учебное занятие);
- анализ посещаемости и наполняемости в учебных группах (контрольные замеры проводились **5 раз**, средний показатель посещаемости составил **89,1%**, наполняемости – **98%**, в зоне каждого контроля было не менее **1150**

учащихся);

- ежемесячная проверка учебных журналов;
- анализ выполнения МЗ (замеры проводились поквартально, средний показатель – **95%**).

Полнота реализации содержания дополнительных общеразвивающих программ за 2022 год составила **97,5%**.

Внутренняя система контроля позволяет сделать вывод об эффективности деятельности всех субъектов образовательного процесса, выявить новый опыт, который используется в педагогической и управленческой деятельности в условиях офлайн и онлайн работы. В результате анализа образовательный процесс совершенствуется, обновляется содержание образования в соответствии запросами потребителей образовательных услуг.

Внутренний мониторинг позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации программ, качество инновационной деятельности.

Система внутреннего мониторинга даёт возможность своевременного сбора и обработки информации о состоянии образовательного процесса, сравнения заданного состояния с реально существующим, определения рекомендаций по изменению существующего положения, принятия управленческих решений.

Объектами контроля являются педагогические кадры (разделы 1.2., 1.5., 1.6., II), материально-техническая база (раздел 1.6.).

Аттестация учащихся является важной частью образовательного процесса, позволяет объективно оценить качество и результативность дополнительного образования. Целью аттестации является выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам программ.

Аттестация проводится в соответствии с *Положением «О порядке, формах и периодичности аттестации учащихся» не менее трёх раз за учебный год – сентябрь, декабрь, май.* Специфика мониторинга образовательных результатов на уровне отдельного образовательного объединения зависит от срока реализации, содержания программы, уровня ее соответствия современным требованиям.

Итоговая аттестация состоялась в мае 2022 г. в соответствии с приказом «Об утверждении порядка проведения аттестации учащихся» за № 314 от 30.08. 2021 г. Успешно справились с контрольными испытаниями **97,5%** учащихся. Сохранность контингента составила **100%**.

Показателем результативности образования, успехов и достижений учащихся являются высокие результаты в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках разного уровня.

**85** выпускников получили Свидетельство об окончании полного курса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### Достижения учащихся

Кол-во детей	Городской уровень	Уровень края, региона	Российский уровень	Международный уровень	Всего
<b>2020 г.</b>					
Призёры, победители	662	993	609	820	<b>3024</b>
<b>2021 г.</b>					
Призёры, победители	337	1138	1015	482	<b>2972</b>
<b>2022 г.</b>					
Призёры, победители	605	1064	1466	923	<b>4058</b>

Результативность воспитанников Дворца за 2022 г. значительно выросла в связи со снятием общих ограничений (Covid-19), отмечается активность выездов детских творческих коллективов за пределы г.Перми для участия в престижных конкурсах и фестивалях.

Во Дворце для учащихся для детей, родителей, гостей открыты информальные интерактивные зоны - геологический музей, выставка рыб, обсерватория, музей «Про детей», детская художественная галерея.

Активную социально-значимую деятельность ведёт исторический музей Дворца «Музей про детей», акции и мастер-классы на его площадке привлекают пермских школьников и их родителей к знакомству с крупными датами страны, с историей детского движения в Прикамье, традициями пионерии, и, конечно, историей Дворца. В 2022 году более **900** человек посетили музей, **170** школьников пришли на экскурсии в декаду школьных музеев, свыше **200** стали участниками музейных акций. Музей принял участие в конкурсах краевого и регионального уровня, а также во всероссийском конкурсе, организованном московским «Музеем Победы». Музей получил Благодарность и назван лучшим школьным музеем в региональном этапе конкурса цифровизации музеев.

В рамках организации содержательного досуга учащихся педагогами-организаторами были проведены актуальные в воспитательном аспекте - социокультурные события - краевой конкурс начинающих авторов памяти пермского журналиста Валерия Дементьева, городской конкурс художественного слова «ГлаголЪ», международный конкурс экологической моды «Экобум», «Посвящение в артисты», «Посвящение в художники», конкурс-фестиваль семейного творчества «Талантливы вместе». Подобные мероприятия способствуют формированию активной личной позиции, раскрытию творческой инициативы, желанию ребёнка работать в команде.

В ноябре отдел воспитательной работы организовал и провел лагерь городского актива школьников «Старт», в декабре успешно прошли досуговые мероприятия для актива, планируются коммунарские сборы.

Была продолжена работа педагогического коллектива по формированию положительной репутационной оценки. Регулярно выходят публикации о Дворце в СМИ, в официальной группе Дворца в социальной сети «ВКонтакте», на сайте, где активно публикуются анонсы событий, фотографии, видеоотчеты, обзоры мероприятий, растет число подписчиков.

### **ВЫВОДЫ:**

В ходе анализа установлено, что организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Дворец активно работает в информационно насыщенном образовательном пространстве.

В современных условиях востребовано образование, которое развивает в учащихся *открытость новому опыту, готовность к пробам и ошибкам, самостоятельность, способность действовать в условиях неопределенности*. Это актуализирует задачу формирования социальных компетентностей учащихся как способности человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей социальной реальности.

Педагогический коллектив переосмысливает собственную систему организованных образовательно-культурных сред, социальных практик, профессиональных проб, чтобы максимально и наиболее гармонично способствовать развитию социальной и культуротворческой активности развивающейся личности учащихся.

Организация процесса обучения в условиях современной цифровой среды требует качественного обновления рабочих мест педагогов и повышения их профессиональной компетентности в эффективном использовании информационных технологий.

Анализ итогов мониторинга позволил сделать вывод о высоком уровне подготовки учащихся, что также подтверждают результаты участия в престижных и рейтинговых конкурсах, фестивалях, соревнованиях, включая и онлайн формат.

Педагогами создаются на учебных занятиях условия для проектной деятельности учащихся, для самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции информации из разных областей.

Между тем, несвоевременность обновления содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ остается проблемой педагогического коллектива.

В условиях динамично развивающегося времени во многом еще традиционны формы работы с родителями учащихся.

### **I.5. Качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения.**

В целях повышения качества образовательной деятельности во Дворце проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой –

обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями социального заказа и требованиями действующего законодательства, в частности, «Закона об образовании в Российской Федерации».

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на укрепление, устойчивость и развитие кадрового потенциала;
- на создание коллектива единомышленников, способного эффективно работать в современных условиях;
- на повышение уровня мотивации к профессиональному совершенствованию и мастерству.

Коллектив Дворца – профессиональная команда с многолетним опытом и традициями по воспитанию и развитию подрастающего поколения. В 2022 году создано новое структурное подразделение «Отдел воспитательной работы», в который пришли работать 7 опытных специалистов в области воспитания. В количественный состав штата Дворца входит 188 сотрудников, из них 137 человек – основные работники, 51 человек – совместители.

Педагогический коллектив это 150 специалистов дополнительного образования детей, что составляет 80% от общего количества работников учреждения. Перечень специалистов педагогической направленности (профиля) по должностям за обследуемый год остается прежним: педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, концертмейстер, педагог-организатор, педагог-психолог, методист.

Количественный состав основных работников по педагогическим должностям стабилен, во Дворце непосредственно осуществляют образовательный процесс 77 педагогов, 9 педагогов-организаторов, 7 тренеров-преподавателей, 6 концертмейстеров, методическое сопровождение осуществляют 4 методиста и педагог-психолог.

Качественная характеристика основных педагогических кадров свидетельствует о достаточной и профессиональной компетентности:

- высшее профессиональное образование имеют 81 человек (87,7%) из них 71 – педагогическое образование (68,9%);

- среднее профессиональное – 22 человека (21,3%), из них -19 педагогическое образование (18,4%);

- стаж педагогической работы 11 лет и свыше имеют 78 человек (75,7%);

- стаж работы во Дворце более 10 лет имеют 72 человека (69,9%).

Среди руководящих и педагогических работников имеют государственные награды – 5 человек (4,5%), отраслевые/ведомственные награды – 15 человек (13,4%), занесены в Книгу Почёта департамента образования администрации города Перми – 9 человек (8%).

Приоритетной задачей кадровой политики учреждения остается привлечение и мотивирование молодых педагогов к профессиональной деятельности в дополнительном образовании. Педагогический коллектив в 2022 году пополнился 7 молодыми сотрудниками, из них 5 – дипломированные педагоги, 2 – студенты очного обучения высших учебных заведений.

В 2022 году методическая служба была нацелена на расширение профессиональных компетентностей педагогов в части использования современных образовательных технологий. Акцент в методических мероприятиях был сделан на совершенствование социальных компетентностей педагогов и учащихся, что является основной идеей Программы развития Дворца на 2021-2025 гг.

Были разработаны методические рекомендации по совершенствованию дополнительных общеобразовательных программ. В рамках программы профессионального развития «Грани мастерства. Перегрузка» реализована программа обучения педагогов с включением актуальных тем и образовательных трендов. Особый интерес педагогического коллектива вызвали темы: мониторинг личностных компетентностей учащихся, актуальные технологии работы с семьей, современные подходы к воспитанию.

Созданы условия для демонстрации лучших воспитательных практик с позиции деятельностного подхода, для выявления инновационного опыта и презентации его педагогическому сообществу на мероприятиях различного уровня. Использовались возможности конкурсов профессионального мастерства:

- конкурс для молодых педагогов «Амбициозен» (16 участников) с целью повышения стремления молодежи к профессиональному росту и педагогическому творчеству;
- конкурс «Цифровая волна» (35 участников);
- педагогический форум «Пробуй! Действуй! Меняйся!».

Форум вызвал особую активность педагогов - более 200 педагогических работников стали его участниками, многие в разных его направлениях, номинациях и событиях. Форум проходил на протяжении всего учебного года и стал крупной интерактивной образовательной площадкой профессионального сотрудничества педагогов в вопросах качества дополнительного образования. Всего в рамках Форума состоялось – 38 открытых учебных занятий, 13 мастер-классов, 17 воспитательных событий, 12 демонстрационных площадок.

Педагоги Дворца – постоянные участники заседаний городского методического объединения, транслируя свой опыт на городском уровне.

В 2022 году во Дворце функционировало 8 методических объединений, в центре внимания которых - *создание мотивирующей среды для повышения педагогической культуры, профессиональной компетентности и личностного роста всех субъектов образовательного процесса; «взращивание» перспективного опыта, создание новых образцов педагогической деятельности и новых методических продуктов.*

Одна из актуальных задач, которую решали методические объединения - поиск новых и использование эффективных механизмов профессионально-педагогического взаимодействия, оптимальность сочетания форм, методов и процедур проектирования.

Многие вопросы повышения профессионального мастерства педагоги стали решать самостоятельно в режиме самообразования, в том числе и онлайн, активно посещая семинары, практикумы, спецкурсы - от городского до всероссийского



уровня. Отмечается педагогическая активность в трансляции опыта на разных площадках.

Во Дворце функционирует *сервер*, аппаратно-программный комплекс в локальной сети, регулирующий работу 90% компьютеров. Скорость интернета - 100Mbit в секунду.

Есть *библиотека*, в которой размещен основной фонд - художественная, педагогическая и психологическая литература, периодика. Кроме этого, в каждом учебном кабинете собрана литература (спортивная, техническая, научная и др.) исходя из профиля кабинета и направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Во Дворце существует широкий доступ к современным образовательным ресурсам, ежегодно обновляется цифровая образовательная среда (раздел «Материально-техническая база»).

## **ВЫВОДЫ:**

*Увеличение штата основных педагогических сотрудников и уменьшение доли педагогов-совместителей позволяет оперативно решать такие вопросы как повышение квалификации (КПК, квалификационная аттестация), привлечение большего количества педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, формирование корпоративной культуры, формирование системы наставничества, привлечение молодых специалистов и создание условий для их профессионального развития.*

Не снижается актуальность в привлечении в дополнительное образование молодых специалистов, квалифицированных педагогов не старше 30 лет. Закон об образовании РФ позволяет частично решать эту проблему – принимать на работу лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

В приоритете кадровой политики Дворца на 2022-2024 гг. стоит задача пополнения штата педагогических работников специалистами технической, естественнонаучной направленности в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

С целью стимулирования молодых специалистов к профессиональному развитию решением администрации в локальном нормативном акте о стимулировании сотрудников закреплено право педагога на получение ежемесячной выплаты в течение 2 лет с даты установления первой квалификационной категории.

В современной ситуации развития методическая деятельность становится важным интеграционным ресурсом адаптации к работе в новых условиях и активного взаимодействия педагогов. Профессиональное развитие воспринимается педагогами Дворца как активное качественное преобразование своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности, формирование восприимчивости к

педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

## **I.6. Материально-техническая база**

Дворец проводит образовательную деятельность по трём адресам: ул. Сибирская, 29, ул. Сибирская, 27а, ул. Советская, 96. Каждый учебный кабинет оснащен оборудованием, которое позволяет достаточно качественно реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Учебный процесс осуществляется в хореографических, театральных, хоровых, компьютерном классах, учебных кабинетах со специальным оборудованием, а также в спортивных залах, обсерватории, геологическом и историческом музеях, на уличных площадках. Во Дворце функционирует концертный зал вместимостью 150 мест.

За отчетный период было приобретено для качественного проведения образовательного процесса:

- концертные костюмы и обувь для танцевальных коллективов;
- компьютерная техника в отдел воспитательной работы: моноблоки, принтеры МФУ;
- оборудование в кабинет «DécorHome»: блендер, чайник электрический, посуда;
- мебель для ансамбля «Воскресение» (школа «Синтез»): витрины, вешалки для одежды, тумбы, банкетки, столы, диваны, доска маркерная;
- сценическая техника для проведения концертных мероприятий: световые лазерные приборы, сценические дымовые аппараты для спецэффектов, активные сценические мониторы, микрофонные стойки, активные низкочастотные системы, пульт микшерный цифровой 32-канальный, цифровые вокальные радиосистемы с ручным передатчиком;
- компьютерная техника в структурное отделение «Пермячок»: ноутбук, МФУ, часы шахматные;

Ежегодно обновляется спортивный инвентарь в ДЮСШ по фехтованию. Всего было потрачено 4 107 690,25 рублей.

В летний период 2022 года в здании по ул. Сибирская, 29 и в здании по ул. Сибирская, 27а проходили ремонтные работы:

- проектирование, монтаж, наладка нового узла учёта тепловой энергии;
- ревизия бойлера отопления.

В здании по улице Советская, 96 произведены ремонтные работы:

- замена подающего трубопровода теплоснабжения;
- текущий ремонт помещений: учебные кабинеты, коридоры, фойе, лестницы, потолки и стены.

В течение 2022 года были разработаны и проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности:

- усилена система оповещения дополнительными громкоговорителями;
- произведены работы по замене пожарных извещателей;

- произведены работы по наладке автоматического отключения вентиляции при сработке пожарной сигнализации;
- произведено ТО системы дымоудаления;
- разработаны Пожарные декларации на все три здания;
- проведено категорирование по взрывоопасной и пожарной опасности 6-ти помещений;
- установлены пять противопожарных дверей в кабинеты;
- проведена обработка деревянного пола в помещении зала театральной студии противопожарным составом;
- установлены лампы резервного освещения во всех зданиях;
- установлены дополнительные лампы по периметру здания для наружного освещения;
- ежемесячно ведётся техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации;
- ежемесячно проводится проверка системы внутренних противопожарных водопроводов;
- ежеквартально проводятся учебные эвакуации совместно с учащимися.

Педагоги в соответствии с планом прошли курсовое обучение по темам: «Пожарно-технический минимум» и «Оказание первой помощи пострадавшим».

Для усиления мер по противодействию терроризму и повышению безопасности проведен «Месячник безопасности детей», который включал мероприятия по информированию детей в режиме online и offline.

Разработан информационно-методический материал для организации и проведения бесед в учебных группах по правилам поведения детей в чрезвычайных ситуациях. Демонстрировались учебные видеоролики в группах социальных сетей. Регулярно проводились инструктажи по повышению бдительности и вопросам безопасности с педагогами.

Организована работа с родительской общественностью по усилению обеспечения охраны Дворца. Ежеквартально проводилась учебная эвакуационная тренировка. В учреждении осуществляется пропускной режим.

## **I.7. Внутренняя система оценки качества образования её функционирование**

С целью формирования внутренней оценки качества образовательной среды в 2022 году проведено анкетирование учащихся, родителей и педагогов в рамках социологического исследования «Оценка уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса» (в соответствии с репрезентативной выборкой).

Родители (96,4%) дают положительную оценку посещению детьми учебных занятий, отмечают, что дети с большим интересом и желанием занимаются во Дворце. Родители отмечают, что занятия во Дворце - это возможность для их детей получить новые знания, приобрести опыт выступления на сцене, поучаствовать в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах, поверить в

себя, научиться общаться и взаимодействовать в коллективе, найти новых друзей.

Также высоко (**97,4%**) родители оценивают профессионализм педагогов. Среди конкурентных преимуществ Дворца родители отметили широкий выбор образовательных услуг (**95,3%**), качество дополнительного образования (**94,5%**) и расположение в центре города (**81,0%**). Однако часть родителей считает, что есть потребность в создании бесплатных автостоянок на территориях, близлежащих к Дворцу.

Результаты анкетирования педагогов показывают, что они оценивают:

- взаимоотношения в коллективе детей как психологически комфортные – **96,5%**;
- взаимоотношения с родителями в целом как благоприятные – **87,5%**;
- комфортный психологический климат внутри педагогического коллектива - **88,6%**.

Педагогам интересны такие неформальные формы взаимодействия с коллегами как посещение интерактивных локаций города, экскурсионные программы по историческим местам г.Перми и за его пределами, творческие коворкинги и мастер-классы.

Отношения с детьми в коллективе учащиеся оценивают как дружеские, тёплые, радостные, хорошие (**97,5%**), свои коллективы дети оценивают как веселые и интересные.

**93,6%** учащихся отзываються о занятиях положительно: *мы делаем всё время что-то новое и интересное, наши занятия увлекательные и занимательные.*

**II. Информация о показателях деятельности Дворца**  
**III.**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>Откл.</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Единица измерения</b>		
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	5517	5565	48
1.1.1.	- детей дошкольного возраста (3-6 лет)	267	252	-15
1.1.2	- детей младшего школьного возраста (7-9 лет)	1983	1695	-288
1.1.3	- детей среднего школьного возраста (10-14 лет)	2348	2586	238
1.1.4	- детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	845	939	94
1.1.5	- от 18 лет	74	93	19
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	716	762	46
1.3.	Численность\удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	205 3,7%	121 2,17%	-84 1,5%
1.4.	Численность учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5225	5237	13
1.5.	Численность\удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	1300 24%	1450 26%	150 2,6%
1.6.	Численность учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	73 1,3%	79 1,4	6 0,2%
1.6.1	- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	73 1,3%	79 1,4%	6 0,6%
1.7.	Численность\удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	1243 23%	1256 23%	13 0,23%
1.8.	Численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся	17188 100%	14416 100%	-2772 0%
1.9.	Численность учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся	2972	4058	449

1.9.1.	- на муниципальном уровне	337	605	268
1.9.2.	- на региональном уровне	1138	1064	-74
1.9.3.	- на федеральном уровне	1015	1466	431
1.9.4.	- на международном уровне	482	923	441
1.10	Численность учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся	1113 20%	1186 21%	73 1,3%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией	763	774	11
1.12	Общая численность педагогических работников (основных)	103 чел.		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	81 чел. 78,7%		
1.14	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71 чел. 68,9 %		
1.15	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	22 чел. 21,3%		
1.16	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 чел. 18,4%		
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 чел. 38,8%		
1.17.1	Высшая	33 чел. 32%		
1.17.2	Первая	7 чел. 6,8%		
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.18.1	До 5 лет	15 чел. 14,6%		
1.18.2	Свыше 20 лет и более	58 чел. 56,3%		
1.19	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 чел.		
1.20	Численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации	101 чел.		

1.21	Численность специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4 чел.
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Количество компьютеров	79
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	60
2.2.1	Учебный класс	47
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	10
2.2.5	Спортивный зал	3
2.2.6	Бассейн	-
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	6
2.3.1	Актный зал	-
2.3.2	Концертный зал	1
2.3.3	Игровое помещение	1
2.3.4	Выставочные залы, музеи	4
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	-
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	+
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.6.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	+
2.6.2	с медиатекой	-
2.6.3	оснащённого средствами сканирования и распознавания текста	+
2.6.4	с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	+
2.6.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	+

*Выводы по результатам самообследования деятельности Дворца детского (юношеского) творчества г.Перми:*

- учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной и социокультурной деятельности;
- коллектив стабильно работает в режиме развития с учетом требований, предъявляемых к учреждениям дополнительного образования;
- муниципальное задание в части сохранности обучаемого контингента и посещаемости учебных занятий выполняется не менее чем на 95%;
- усилия педагогов в развитии социальных компетентностей учащихся сосредоточены на активизацию социально-ориентированного характера деятельности, включении учащихся в разнообразные формы социального взаимодействия;
- система управления достаточно эффективно реагирует на удовлетворение социального запроса ребенка, его семьи, государства;
- динамика достижений учащихся на соревнованиях, конкурсах и фестивалях разного уровня свидетельствует о высоком качестве реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- продолжается работа по цифровизации образовательной среды;
- инициируется участие родительской общественности в открытых социальных акциях, проектах, инициативах;
- расширяется спектр социального партнёрства через совместную реализацию проектов, организацию и участие в социально-значимых мероприятиях города, края;
- повышается информационно-коммуникационная культура учащихся и педагогов, развивается их творческий потенциал.

*Вместе с тем необходимо уделить особое внимание решению следующих проблем:*

- недостаточная оснащённость учебных кабинетов современной техникой, обеспечивающей эффективное использование цифровых технологий в образовательном процессе;
- острая потребность в замене музыкальных инструментов (фортепиано);
- недостаточная включённость педагогов в инновационные практики, социально-педагогические инициативы;
- традиционность форм взаимодействия с родителями на основе социально-образовательного партнёрства.

Директор МАУ ДО  
«ДД(Ю)Т» г.Перми



Н.М.Рослякова